

“梗”阻亲子师生交流,黑话烂梗也侵蚀了孩子们的精神世界

青少年“言出必梗”为何让人忧虑

梗和黑话:老师眼中的“刺”为何却是青少年社交的“通行证”

“鸡你太美!”在一名二年级学生的作业里,类似的网梗黑话就像一根刺,深深扎入了上海徐汇实验小学校长、语文教师焦轶萍的心里。

湖南岳阳的一位小学语文教师提到:“批改作业时,发现有的孩子把网梗写进作文里,这对他们的写作规范和语言表达质量影响很大。”

还有一线教师举例,在学校问学生任何问题,有的学生只回答一句“因为我善”;也有班主任与学生对话,一二年级的孩子清一色回复“那咋了”……

复旦大学附属中学语文教研组长王希明记得,早在几年前,他就因为在学生作文中发现了“沙雕”“碉堡了”等词汇,与学生商榷。结果,学生振振有词道:“我们平时都这么说,挺有趣的。”

和孩子对话,家长也经常“语塞”。“社团明天比赛,6点45分就要到,学校太权威了”“鸟瞰故宫和北京的中轴线,谁的一辈子”……看到初中生女儿的表达方式,家长宋女士感到十分费力。她直言:“不用梗,她都不能好好说话,甚至写不出一条完整的朋友圈。”

网络语言具有个性化、缩略化、谐音化等鲜明特点。客观上讲,很多网络热词抓住了事物的特点规律,很容易引发人们的共鸣。从线上弹幕、游戏互动到线下校园闲聊、家庭对话,网梗无处不在地渗透,并成为青少年身份认同和群体归属的显性标签。

“网上跟现实中都有梗,但更多是在网上。我和同学聊天时,突然想到哪个梗比较能够融入聊天的话题,或者能

够更好地表达我的意思,可能会用一些梗。”一名受访学生这样说他在什么情况下用梗。

“我自己玩梗,一是为了活跃气氛,类似于抛出一个包袱;二是受到一些外在梗元素的刺激,自然而然地表达;三是调侃别人的时候觉得表达力度不够,就用梗来提升语言的冲击性。”另一名受访学生这样解释他为什么玩梗。

青少年对“梗”的追捧,本质是对新鲜感、好玩和群体认同感的追求。语言专家指出:“网络梗提供了一种低门槛的趣味表达和快速融入群体的方式,满足了青少年渴望被关注和接纳的心理。”

一位初中班主任坦言:“课间休息时,教室里的对话几乎由网络热梗串联,不懂梗的孩子可能被排除在社交圈外。”

梗害无穷:玩梗过头将影响青少年健康成长

在王希明看来,“玩梗”对于如今的很多中小學生来说,是生动的网络表达,也可能是朋辈之间的社交货币,再自然不过。问题在于,“梗”也要有尺度,玩梗也要注意边界,如果把低俗当幽默,那就值得警惕了。

“如人鲍鱼之肆,久而不闻其臭。”作为语文教师,王希明观察到的是,一些黑话烂梗在学生群体中广泛传播开来,很容易洗白原来的低俗语义,造成语义混乱。

“过多地使用网络用语会影响青少年的语言习得过程,也会影响他们的抽象思维和逻辑表达能力,尤其是在需要复杂语言表达的环境中。”在广东外语外贸大学新闻与传播学院专硕中心主任朱秀凌看来,当代青少年作为网络原住民,社交媒体已成为他们生活中不可或缺的一部分,然而,青少年缺乏辨识网络用语内涵的经验,难以分辨烂梗黑话中包含的负面价值观,将更容易受其侵蚀。

同时,语言审美的扁平化危机也不容忽视:“绝绝子”“YYDS”等高度简化和模式化的表达,替代了细腻丰富的传统词汇。一位资深语文老师忧心忡忡:“当喜悦只能用‘笑死’表达,优秀只剩‘YYDS’时,学生的情感体悟力和语言表现力正被悄然削弱。”

更值得警惕的是“鸡你太美”等部分热梗,其传播中裹挟着对特定群体的嘲讽或低俗暗示,长期接触此类隐含负面价值观的梗,可能模糊是非边界,影响青少年价值观的健康形成。

中国青年报社社会调查中心的一项调查显示,69%的受访者担心网络烂梗泛滥影响青少年“好好说话”,乱用词汇和养成不文明的语言习惯,被认为是主要的影响。

这样的担忧并不多余——网络烂梗满天飞的时代,“失语症患者”越来越多。语言的表达内涵与外延成反比,词义越是模糊,使用范围越大,那些看似百搭的网络

热梗,实则空洞无物。相比起“失语症”,夹枪带棒的黑话烂梗更令人为青少年的健康成长担忧——那些充满暴戾气息的网络语言,往往有可能会成为滋生极端暴力行为的温床。

尽管大多数速生速朽的黑话烂梗只是一阵风,但给青少年造成的影响和伤害却是长期的,不仅会污染青少年的语言体系,侵蚀他们自主表达的兴趣和能力,而且会潜移默化地影响他们的三观。例如“杠精”这样的词汇,容易让孩子在交流中形成反驳为先的不良态度。一些被扭曲原意的词汇,如“口吐芬芳”“睿智”“卧龙凤雏”等则传播了负面情绪,影响孩子们正常的社会交往。

部分网络热梗刻意制造标新立异的字眼,像“泰裤辣”等被智能输入法记录,加速了在互联网的传播。一些自媒体错字连篇、乱改成语等现象也时有出现,干扰了孩子对汉字的正确认识。

破解困局:重建深度对话,培育语言沃土

现在的孩子似乎不用梗,就不会说话了?改变青少年“无梗不语”的状态,家校社可以做什么?

2024年10月,中央网信办、教育部印发通知,部署开展“清朗·规范网络语言文字使用”专项行动。该行动聚焦部分网站平台在热搜榜单、首页首屏、发现精选等重点环节呈现的语言文字不规范、不文明现象,重点整治歪曲音、形、

义,编造网络黑话烂梗,滥用隐晦表达等突出问题。

湖南省岳阳市云溪区道仁矶学校教师许美桃认为,家庭是保护未成年人免受网络烂梗侵害的重要防线。家长要放下手机,多陪孩子深度阅读、聊天。

广州越秀区育才学校教师孙静则认为,要规范青少年语言表达,家长应以身作则,自己在生活中先远离烂梗,给孩子作榜样,与孩子平等沟通,共同制定语言规范和网络行为规则;学校应加强语文教学,培养学生文学素养和网络素养,营造良好的校园语言环境。

学生家长张先生分享了自己的经验:“我现在每天晚上都会和孩子一起读书,读完后我们会讨论书中的内容。在这个过程中,孩子开始尝试用更丰富、准确的语言来表达自己的想法。”张先生表示,通过这样的方式,让孩子学会深度思考,使他们的语言

输出更为生动和完整,体验多样化的表达。

学校在网络素养教育方面也需要增强重视。“在加强青少年的网络素养教育方面,可以着重培养青少年对网络信息的辨别能力,帮助他们理性对待网络热词,并鼓励他们创造和使用积极向上的网络用语。社会各界也要积极引导,传播规范的网络用语,让青少年体会到中国汉字的博大精深和语言之美。”朱秀凌说。

调查发现,目前在上海不少中小学校里,由于语文教师的正确引导,学生作文中出现黑话烂梗的情况正在好转。比如,复旦附中、上海市民办兰生中学等学校明文规定,在课堂上和作业中不得出现类似不规范的表达。

王希明说,规范语言是语文教学当仁不让的首要职责。在此基础上,还要通过语言文字提升学生的思维深度、树立正确的价值观。(综合《文汇报》、人民网、岳阳网等)

链接>>>>

黑话烂梗影响大脑发育
不是危言耸听

虽说不是所有的网络用语都是黑话烂梗,但家长们担忧那些暗藏粗俗和无聊的语言,可能影响孩子的大脑发育,甚至危及心理健康。

“家长的担忧,并非杞人忧天。”上海师范大学心理学院教授丁雪辰表示,目前已有大量研究表明,短平快的强烈刺激会对儿童大脑发育产生负面影响。眼下,不少黑话烂梗的传播源头正是短视频和游戏片段的二创。这类视频包含了很多让孩子成瘾的因素。长期的视听觉强烈刺激会导致大脑奖赏中心被不正当激活。当孩子不断接受相关信息时,大脑会处于持续的兴奋中。“长此以往,孩子大脑‘奖赏中心’的反馈机制就会发生变化。”丁雪辰说,孩子往往对学习、阅读等需要长周期投入才能反馈的事情丧失兴趣。

丁雪辰和他的同事在心理学研究中还发现,有相当一部分接受心理咨询的孩子是因为在网络世界经受了语言暴力。“尤其是饭圈里,来自‘粉丝’的有组织语言攻击和‘人肉’,有时就连成年人都难以承受,何况是心智尚未成熟的孩子。”

“如果借用美国哲学家赫伯特·马尔库塞在《单向度的人》里的观点来解释,黑话烂梗的病毒式传播实际上通过构建封闭语言体系,让人失去反思、批判和超越的能力。”上海财经大学马克思主义学院教授曹东勃认为,青少年很可能日渐成为被动接受一套缩写、简称甚至忘却了其原始含义的“单向度的人”。(据《文汇报》)

新闻多一点

湖南:用名著引导孩子们
领略语言之美

连日来,湖南图书馆推出“少年养志·国学启航”青少年国学讲座系列活动,旨在以经典智慧为少年成长注入精神力量,感悟国学精髓。

7月25日,系列讲座首场“三苏家族的故事”在长沙市东塘街道人大代表联络站藏书点温情开讲,活动吸引了近35组7-12岁的小朋友及家长踊跃参与。深耕国学教育九年的易聪老师,以苏洵“焚稿明志”的蜕变、程夫人教子的智慧为引,鲜活勾勒出“三苏”家族深厚的家学底蕴与藏书传统对其文学成就的深刻滋养,通过创新传统诵读、讲座与数字阅读平台无缝衔接,为青少年搭建了一座贯通古今的知识桥梁,在沉浸式体验中感悟国学精髓,厚植文化自信。

这堂在社区里举行的国学课,只是孩子们眼中的一束光;若循着光的方向望去,便会发现它悄悄牵起了湖南图书馆近年来三条温暖而宽阔的“破圈”长河——纸书漂流、云端借阅、指尖阅读,正把知识的涟漪一圈圈推向更远的地方。

此前,湘潭市岳塘区图书馆开展“字海寻宝、书名挑战赛”,吸引十余组家庭积极参与。

此次活动精心准备了众多中外名著,既有《红楼梦》《三国演义》《水浒传》《西游记》等中国古典文学作品,也有《假如给我三天光明》《钢铁是怎样炼成的》等外国经典作品。每本书对应一个序号,参与活动的读者每人会分到一个序号,需要记住序号对应的书名,随后在书海中寻找生字完成拼凑。此次活动将经典书名与汉字游戏巧妙结合,为读者带来了一场别开生面的文化盛宴。

这样新颖有趣的形式,使孩子们在游戏中加深了对汉字的认识,家长们也感受到了阅读的独特魅力,让更多读者在轻松愉快的氛围中爱上阅读、亲近雅言。

(据湖南省文化和旅游厅官网)